



# NO ESTAN SOLXS

146 MAYO Y JUNIO 2016 / [WWW.INDIGNACION.ORG](http://WWW.INDIGNACION.ORG)

# Con urgencia...



Este Varejón va con urgencia y, tal como lo hizo el pueblo de Chablekal el pasado 3 de mayo, jala las campanas ante las agresiones para alertar y llamar a tener la mirada y el oído atento, para llamar al análisis, a la acción, a la solidaridad.

Mayo mostró el rostro más autoritario del Estado y lo hizo tanto en Yucatán, como en Chiapas: la represión. Junio mostró la violencia asesina en contra de quienes se manifiestan. No, no se puede disparar contra manifestantes. El Estado no puede tratar a ciudadanas y ciudadanos como enemigos. Pero en Nochixtlán, Oaxaca, lo hizo de nuevo.

Necesariamente, además de deplorar la violencia en Nochixtlán, este Varejón comparte alguna información y algunos artículos sobre la reforma educativa, precisamente la que ha dado pie a las protestas de los maestros y, después, a la represión del Estado.

## Equipo Indignación

derechoshumanos@indignacion.org  
www.indignacion.org.mx 9137021

Como dijo Monseñor Romero ¿de qué sirve una reforma si va teñida con tanta sangre? Una reforma que, de acuerdo con los maestros, ni es reforma ni es educativa, sino un pretexto para eliminar derechos laborales.

Pero de nuevo el Estado represor, para imponer una reforma, llega al asesinato. Y de nuevo la impunidad. No podemos permitirlo. Protestar es un derecho, reprimir es un delito, asesinar es un crimen.

RLM nos regala dos canciones sobre la educación y los maestros para acompañar las reflexiones.

Es demasiado.

El Varejón está con las maestras y los maestros en esta hora de represión, en esta hora de lucha.

Gracias a Rodrigo Díaz Guzmán, por su mirada cómplice, por sus fotos, que hoy acompañan este Varejón.

*indignación*  
PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



# Mi experiencia en la CNTE

**Mario Tun Sandoval**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del cual soy miembro, tiene aproximadamente 1,500,000 afiliados de todos los niveles, desde educación básica hasta media superior; sus órganos de gobierno lo componen una cúpula de asesinos, gangsters y corruptos que nunca han luchado por un mejoramiento de las condiciones laborales de los trabajadores de la educación en el país y su poder radica en la fuerza que le da el gobierno, ya que esta camarilla avala todas las políticas educativas del régimen en turno, sean adecuadas o no. El SNTE y el régimen están unidos.

Nosotros, en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), luchamos por el mejoramiento de todos los maestros del país y también en contra del régimen y su camarilla del SNTE. Cuando luchamos, lo hacemos contra estos dos monstruos amén de los medios de comunicación que distorsionan nuestras demandas. Cuando nos oponemos a la reforma educativa de Peña Nieto enseguida viene la represión en forma de descuentos salariales, amenazas de ceses, y un varío pinto de formas de represión. Abandonamos nuestras familias, padecemos hambre, sed, angustia y desesperación por lo que ha de sucedernos en una movilización. Y no faltan los orejas del gobierno más la policía o agentes vestidos de civil que toman fotos para el archivo del

CISEN, apuntan lo que dice cada lona o pancarta que portamos.

Respecto a la evaluación para la permanencia en el servicio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) aplica evaluaciones estandarizadas, como si nuestro país fuera una sola cultura o monolingüe, tampoco toman en cuenta las comunidades rurales o urbanas marginadas, por todo esto nos oponemos a tal evaluación, por considerarlo lesivo.

Con la reforma educativa habremos perdido todos los derechos conquistados en 200 años de lucha sindical, tales como la plaza base, el derecho de movilidad, el escalafón para las promociones, el derecho a una atención médica adecuada, medicamentos para enfermedades y un largo etc. Por todo esto luchamos para dejarle a los habitantes de nuestro país una educación científica basada en verdades, no una educación alienante como la que se imparte hoy en las aulas. Estamos en contra de la reforma educativa porque forma seres egoístas, indiferentes, es decir, una educación que aleja al educando de la realidad.

Por eso milito con todo orgullo en las filas de la CNTE, Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, porque en ella no cualquiera puede militar, tiene que ser consciente, combativo, luchador hasta el final de su existencia, democrático, justo, y luchar junto a su pueblo y con su pueblo. Nuestra



FOTO DE RODRIGO DÍAZ GUZMÁN

organización se compone de aproximadamente de 900 000 maestros combativos en los hechos. El gobierno y los charros del SNTE quieren que los maestros seamos sumisos, callados e incapaces de levantar nuestra voz. Sin embargo en el estado de Yucatán he observado por más de 25 años un magisterio medroso, inconsciente, alienado, no viven solo duran, no son capaces de oponerse a nada, no defienden sus derechos mucho menos los ajenos, son demasiado indiferentes, por eso muchos de ellos padecen enfermedades de tipo nervioso, por tanto pensar lo

que han perdido sin mover un dedo. El 99.9% es indiferente, los que se movilizan somos muy pocos, sin embargo llevamos la dignidad en nuestros hombros. Ha dejado su saldo la lucha nuestra, con más de 200 maestros asesinados desde el año de 1979 cuando se funda la coordinadora y los más han sido del estado de Oaxaca, que es un magisterio muy noble a comparación de los tabasqueños, chiapanecos, guerrerenses que se rebelan con toda la furia que poseen . La lucha de nuestra CNTE no la para nadie porque el futuro es del pueblo unido con el magisterio.

# Pequeña metáfora de la lucha magisterial

Mauricio Casares Castro

Cuenta la leyenda que la educación fue concebida como un medio de transporte público de la infancia a la madurez. Los padres de familia debían de apostar por este desarrollo por lo que el Estado dotó al sistema educativo de camiones para el transporte y disfrute de los pequeños y jóvenes ciudadanos. Las rutas de estos transportes se extendían a lo largo y ancho de toda la Nación, y las carreteras: brechas y caminos blancos, eran reflejo de las condiciones económicas, políticas y sociales del país. Era el tiempo del nacimiento de nuestro país así como lo conocemos, con sus instituciones, sus escuelas. Así pues estos camiones del transporte educativo eran macizos, dicen que un tal Vasconcelos fue el primer director de esta cruzada Nacional por llevar educación pública a todo el país y contrató a maestros de choferes en este incipiente transporte público para alfabetizar y educar la niñez y juventud de todo el país. A estos primeros maestros casi así les decían misioneros pues en ese México rural de principios del siglo 20 había más montaña que pavimento y así entonces el transporte público, la cuadrilla de camiones, recorría fieramente los empedrados senderos de un naciente México posrevolucionario. Muchas eran las dificultades de un país aquejado por la inestabilidad social y el rezago rural; piedras, baches y huecos en las novísimas carreteras. Duro era el trabajo de sortear estos caminos más sin embargo estos primeros maestros acogieron la vocación de la enseñanza, la vocación del transporte público, muy hondo en su corazón.

Pasaron los años y con los años muchas cosas cambiaron. El estado pasó de buscar la justicia social en su herencia revolucionaria a fundar un gobierno que le

dicen Republicano, donde unos partidos administran la riqueza de todos para favorecer a unos cuantos. Poco importó en todos esos años que se formó nuestro país la educación de los niños. Los padres seguían entregando a sus hijos en las mismas rutas de siempre, subían siendo niños, bajaban adultos pero el medio de transporte, nuestra educación, aquellos camiones que el Estado dotó al pueblo, fueron deteriorándose poco a poco con los años. A su vez nuestra hermana República en lugar de construir nuevas y amplias carreteras, es decir, condiciones sociales y económicas para que el transporte público, la educación, lleve a buen puerto, se dedicó a engrosar las filas del aparato estatal, los partidos políticos y la burocracia. Por otro lado, los choferes de los camiones, los educadores, se agruparon en un gran gremio y continuaron su titánica labor de chofer con cada día más deficientes camiones, obsoletos programas educativos y peores vías de transporte: nuestras cada vez más precarias condiciones políticas, sociales y económicas.

Y así llegamos al siglo 21, llenos de carreteras con baches, caminos blancos atascados con piedras y zanjas, reflejo de la inseguridad social, la pobreza y la marginación que vive el pueblo mexicano. Así también, nuestro sistema educativo es una cuadrilla de viejos camiones; un mecate sostiene la palanca de cambios, las llantas están parchadas y no tienen dibujo, el mofle escupe gases pues el carburador está muy sucio y el motor, cansado, apenas acelera. Ante este problema el ejecutivo propuso una reforma al congreso y todos los partidos políticos la aprobaron, la llamaron "reforma educativa" y consiste en... ¡evaluar a los choferes! Según esta ley cada cuatro años el Estado



decidirá mediante un examen único y uniforme qué chofer está haciendo bien su trabajo y quien no, sin importar si es chofer de pueblo, de montaña o de ciudad, un único examen para todos. Para acabarla de amolar el examen no evaluará al chofer manejando su camión, es decir al maestro creando una atmósfera de aprendizaje, sino que lo sentará en un banco a responder preguntas sacadas de un libro y si no sabe las respuestas lo despiden.

Además la nueva ley contempla gestión local para las escuelas y no queda claro si es un primer paso hacia una privatización de la educación. Parte del gremio de choferes está organizado en una Coordinadora Nacional de Trabajadores de la



FOTO DE RODRIGO DÍAZ GUZMÁN

Educación (CNTE) y se han opuesto férreamente a la mal llamada “reforma educativa”. Los derechos que poseen les quieren ser arrebatados y corren peligro de ser despedidos arbitrariamente. Ante esta problemática Nacional la CNTE ha hecho mítines, marchas, plantones y manifestaciones para atraer la atención pública ante este problema que enfrentamos como país. Recientemente la disputa entre gobierno y los manifestantes ha escalado niveles jamás deseados. El pasado domingo 19 de Junio el Estado reprimió brutalmente al pueblo de Nochistlán, Oaxaca, dejando un saldo de 11 muertos, decenas de detenciones arbitrarias y más de cien heridos. El Estado usó las armas para dispararle al pueblo, violación brutal a los Derechos Humanos. Es un acto canalla y sin vergüenza tal y como fue Tlatlaya, Aguas Blancas, Ayotzintapa y un largo etcétera donde siempre el Estado le apuesta al olvido nacional para salir siempre impune.

El miércoles 22 se reunieron en una primera mesa de diálogo una comisión de la CNTE con el secretario de gobernación para buscar un cese al conflicto. Por un lado el Estado ha mostrado su lado criminal, por el otro lado la CNTE es férrea y exige la abrogación de la reforma educativa, es decir que el Congreso ya aprobó como ley. Y las carreteras y los caminos blancos suman zanjas y baches; los camiones nunca, nunca volverán a ser los mismos.



# ¿Qué es la Reforma Educativa?

*Este texto fue tomado de Brigada Cultural [www.brigadaparaleerenlibertad.com](http://www.brigadaparaleerenlibertad.com)*

*y es un texto integrado con los artículos de Luis Hernández Navarro, Manuel Gil Antón, Martha de Jesús López Aguilar y Francisco Bravo.*

A raíz del Pacto por México integrado por el PRI, PAN y el PRD, se votó en el Congreso la Reforma Educativa. No se tomó en cuenta a los estudiantes, maestros, padres de familia, investigadores y especialistas, por lo que carece de legitimidad.

Una Reforma que como dice el rector de la UNAM, Enrique Graue, al igual que decenas de especialistas y centenares de miles de ciudadanos:

“...no es una reforma educativa, hasta este momento es una reforma en la forma de contratación de los profesores y evaluación de ellos, esperamos ver la verdadera reforma educativa pronto”.

En México hay seis millones de analfabetas, 10 millones de ciudadanos sin primaria, 16 millones sin secundaria. Estos 32 millones son el 43% de la población de 15 a 64 años. Aunque nadie debería tener obstáculos para acceder a la educación obligatoria.

El 40% de las escuelas primarias en México son multi-grado: un profesor o dos atienden a todo el grupo. En este sentido, el sistema educativo no solamente sigue la curva de la desigualdad sino que la incrementa, la potencia. Y de esto no tienen culpa los maestros, sino el sistema, desde los pésimos planes y programas de estudio.

Sin embargo la “Reforma” parte del supuesto de que los maestros son los responsables del atraso educativo que hoy tenemos, ha habido una campaña mediática de desprestigio y linchamiento a la profesión. Una campaña canallésca e insultante. Los que la hacen deberían preguntarse si quienes dirigen y han dirigido la educación en México son “idóneos” para estos cargos.

En los años previos a la reforma educativa se fue construyendo una generalización muy injusta, un prejuicio según el cual el magisterio era un grupo de golpeadores, ignorantes, ineptos; una generalización incluso con notas clasistas y racistas.

El aprendizaje de todos estos años se ha despreciado y se ha impuesto la idea que un magisterio mejor preparado (o mejor evaluado) iba a incrementar la calidad de todo el sistema. ¿Era la “evaluación” la solución? ¿Qué tipo de evaluación? En el fondo trataban de imponer un nuevo modelo que está desmantelando el sistema educativo nacional y creando condiciones para la privatización.

Desde esa perspectiva, es una contrareforma.

## ¿Privatización?

Esta “reforma” es una imposición de organismos financieros transnacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), que busca imprimir los valores del mercado a la educación y despojarla de todo carácter humanista. Estos “modelos educativos” se han impuesto en una gran cantidad de países, particularmente en los llamados subdesarrollados y de bajo desarrollo.

En consecuencia, dichos “modelos educativos” se basan en conceptos y esquemas del mundo empresarial, como el desarrollo de competencias, eficacia, eficiencia, calidad, etcétera. En la mayoría de las naciones donde se ha impuesto esta visión, hay un enorme proceso de privatización y un fracaso educativo, con un elevado descontento magisterial y social, (por ejemplo, Chile). En México la política de aplicación de exámenes a maestros y alumnos se ha ejercido desde 1993 con el programa de Carrera Magisterial y la educación no ha mejorado; es decir, esta política no ha servido.

Entre otras cosas la “Reforma” dice: “Fortalecer la **autonomía de gestión** de las escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta”.

Y esto significa, ni más ni menos que, como empieza a suceder ya, sean los padres de familia quienes tengan que pagar por una educación que debe ser gratuita y laica, como dice la Constitución, o se dé entrada a grupos de la iniciativa privada.

## ¿Reforma Educativa o Laboral?

Es una reforma regresiva y lesiva porque afecta los derechos adquiridos de los trabajadores de la educación y pone en riesgo la educación pública. La Ley del Servi-

cio Profesional Docente (LGSPD) establece la nueva regulación laboral, violando los derechos adquiridos según lo expresa el artículo 14 de la Constitución: "...ninguna ley se dará efecto retroactivo en perjuicio de persona alguna". Sin embargo, los maestros pierden la plaza base y la antigüedad, es decir la estabilidad en el empleo y en cambio tienen un nombramiento "definitivo" que dura mientras llega el nuevo examen.

Se trata principalmente de una reforma laboral, administrativa y de control, que ha modificado profundamente las condiciones de trabajo de los docentes y atenta contra el propio empleo. En vía de los hechos desaparece la plaza base como un derecho ganado con la antigüedad. Y propone que los profesores que antes gozaban de la estabilidad en el empleo ahora cada cuatro años tendrán que reafirmar su posibilidad de seguir siendo profesores. Esta es una renovación cuyos incentivos no están orientados a ver en qué podría mejorar el profesor, sino a ver cómo podría conservar el empleo.

Imaginemos que, a partir de ahora, en México no será necesario ser médico para ejercer la medicina. Para diagnosticar enfermedades, hacer cirugías y recetar fármacos, será suficiente tener una licenciatura y presentar un examen. Aunque no haya estudiado los seis arduos años de la carrera de médico, cualquier licenciado tendrá derecho a ocupar una plaza en las clínicas y hospitales del sector público.

Supongamos que dentro de muy poco tiempo en México los egresados de veterinaria, historia o letras inglesas podrán ser responsables de realizar y supervisar proyectos arquitectónicos y obras. Les bastará con haber terminado su carrera y hacer una prueba para trabajar de arquitectos o ingenieros civiles, aunque no hayan estudiado para ello. Obviamente, muy pocos enfermos estarían dispuestos a dejarse operar por un cirujano que no cursó la carrera de medicina. Por supuesto, nadie cometería la locura de darle la obra de construcción de un puente a quien no sea ingeniero civil o arquitecto.

En las escuelas normales se forman maestros para ser maestros. Muchos de sus estudiantes provienen de familias humildes o son hijos de docentes. De sus aulas salen profesores que saben enseñar, y que abrazan la docencia como opción de vida.

En nuestro país el normalismo, como institución exclusiva de la formación de maestros, tiene 128 años de vida. Hasta ahora ha sido una profesión de Estado. Más allá de sus dificultades y limitaciones, hay en su práctica una inmensa riqueza pedagógica. Los normalistas han sido baluartes en la defensa de la educación pública. En algunas de sus escuelas —como las normales rurales— los estudiantes se forman con vocación de servicio social. A pesar de ello (o precisamente por ello), se le quiere condenar a muerte.

### ¿Por qué los maestros rechazan la evaluación?

Los maestros cuestionan la evaluación estandarizada, porque sólo mide aspectos superficiales sobre el manejo de leyes, normas y lineamientos, pero no valora la práctica docente, y menos el vínculo con sus alumnos y comuni-

dad, o su actitud, sus sentimientos, su compromiso responsable, en fin lo que implica ser un buen profesor.

Contraviniendo la Constitución, se aniquila a los maestros a través de una evaluación punitiva contenida en el artículo 53 de la LGSPD dirigido al personal que no se presente al examen, no se incorpore a los programas de regularización u obtenga resultado de insuficiente en su tercera evaluación se darán por terminados los efectos del nombramiento correspondiente sin responsabilidad para la Autoridad Educativa; siendo descertificado y boletinado, es decir, no se le podrá contratar en ninguna escuela pública, ni privada, invalidando su cédula profesional para ejercer la docencia, sancionando a la institución pública o privada que lo contrate.

Además no es integral ni formativa, sólo se reduce a la medición y cuantificación de resultados observables, tiende a clasificar al etiquetar a los maestros entre idóneos y no idóneos, es descontextualizada y discriminatoria, excluyente y punitiva.

### ¿Y la verdadera Reforma Educativa?

Lo más triste es que la reforma educativa es necesaria, pero concibiéndola como la transformación de las condiciones en las que ocurre el aprendizaje,

En este proyecto laboral se desperdició un impulso histórico para transformar verdaderamente la educación en México.

A más de tres años de su aprobación, aún no se presenta un nuevo modelo educativo, aún se sigue trabajando en las escuelas con un plan y programa de estudios del año 2011; los libros de texto están desfasados, aún no han sido corregidos pese a que el mismo ex secretario de educación Emilio Chuayffert reconoció que además de errores de redacción y ortográficos, hay errores pedagógicos y científicos.

A nivel de opinión pública, lo que ha ocurrido es que fue tan fuerte la desacreditación del magisterio, que la posibilidad de que el propio magisterio mostrara que había muchos profesores que han hecho un trabajo diferente no ha sido posible.

Los docentes están convencidos que es necesaria una verdadera transformación educativa, pero ésta no será posible sin la participación de los maestros, alumnos, investigadores y padres de familia. Se necesita una reforma que se construya de "abajo hacia arriba".

### La CNTE

El gobierno se ha empeñado en aplicar métodos represivos, como el hostigamiento laboral, la suspensión de salarios y el despido; criminalizando su lucha con desalojos, encarcelamientos, asesinatos y el uso de la fuerza policíaca militar contra las movilizaciones.

Al frente de la ola magisterial se encuentra la CNTE. El 17 y 18 de diciembre de 2015 cumplió 36 años de vida. No nació como organización de activistas o de corrientes sindicales, sino como verdadera coordinación emergente de maestros de base en lucha de varios estados. Los con-



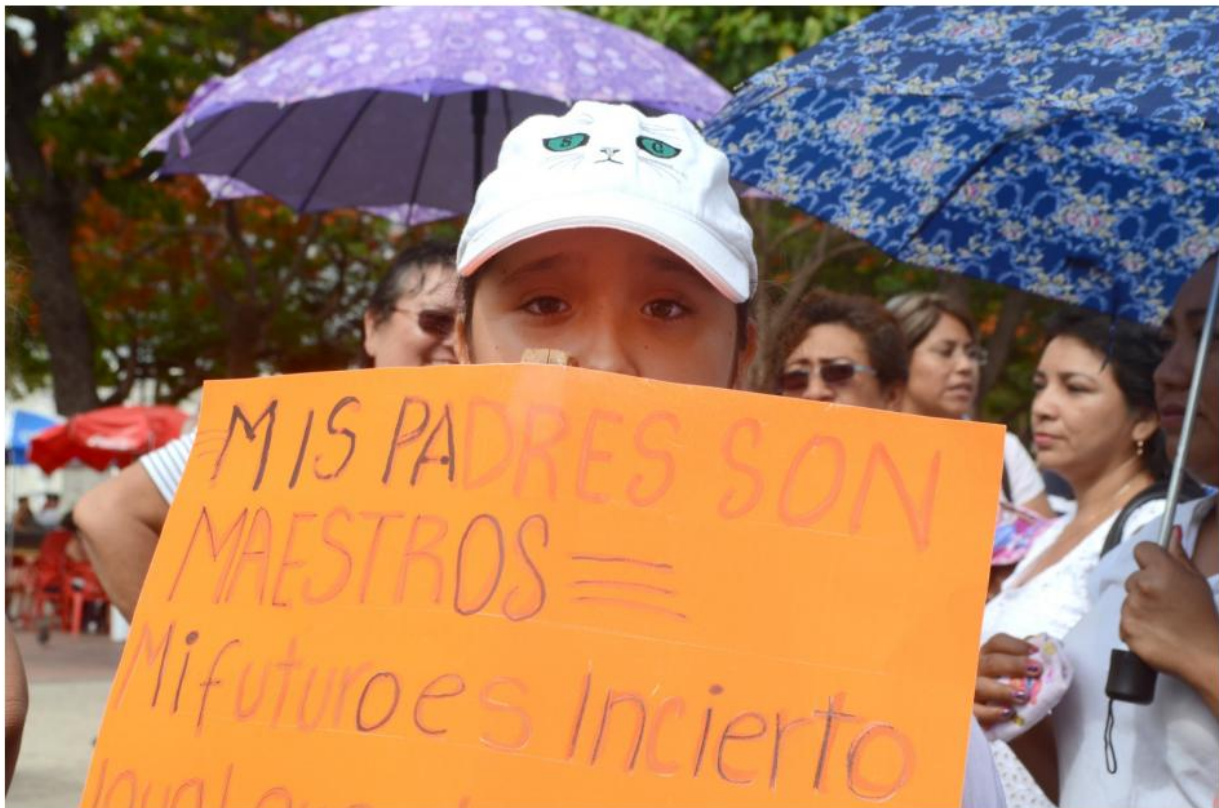


FOTO DE RODRIGO DÍAZ GUZMÁN

tingentes que le dieron vida provenían de Chiapas, Tabasco, La Laguna y Guerrero. Más adelante se agregaron masivamente trabajadores de la educación de Oaxaca, Morelos, Hidalgo y Michoacán, y tuvo que dar la lucha para democratizar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Sin dar cuartel, se ha enfrentado con tres caciques: Carlos Jonguitud Barrios, que estuvo al frente del organismo 15 años, Elba Esther Gordillo, quien lo controló durante casi 24 y Juan Díaz de la Torre. Los tres han pretendido aniquilar a la disidencia magisterial por todos los medios posibles, incluyendo la violencia física. Fracasaron. A lo largo de estos 36 años, la CNTE ha tratado o visto pasar a siete presidentes de la República, 16 secretarios de Gobernación y 11 secretarios de Educación Pública, además de innumerables gobernadores. Algunos intentaron acabar con la Coordinadora, otros quisieron ningunearla pero, al final de cuentas, casi todos tuvieron que sentarse a negociar con ella.

Pese a estos métodos represivos, la lucha y resistencia del magisterio en todo el país contra la evaluación punitiva está de manifiesto, logrando evidenciar la farsa de dicha evaluación, así como la acción represiva del gobierno, y la inconsistencia y desconfianza generados por las cifras presentadas por Ñuño Mayer al sostener que más del 90%

de los maestros fueron evaluados, o que en las últimas jornadas de lucha más del 90% de los maestros están laborando en sus escuelas en Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero o que ya tenía el remplazo de 26 mil maestros para ocupar el puesto de los profesores paristas en estos estados, cuando tan sólo en la sección 7 de Chiapas son 70 mil maestros y más del 90% están en paro.

Numerosas voces desde la sociedad civil, la academia, las organizaciones sociales y sindicales, han realizado llamados al gobierno federal a sentarse a dialogar, a escuchar las razones de los maestros de la CNTE que se levantan para que nos demos cuenta que la educación y nuestro país están en riesgo.

No es como crímenes de estado como el sucedido hace unos días en Nochixtlán y otras poblaciones oaxaqueñas como se resuelven los problemas de este país. Una pregunta terrible hoy recorre México: ¿Quién ordenó disparar contra multitudes desarmadas? Y ninguna cortina de humo, locutor de televisión, intelectual del sistema, funcionario o personero de la iniciativa patronal podrá evadirla.

**¡NO DEJEMOS A NUESTROS MAESTROS SOLOS EN ESTA LUCHA!**



# El maestro

## Al mundo lo Hacemos todos

RLM



Foto: Xavier Pinamuel

Abusando del generoso espacio que le brinda El Varejón a este anecdótico musical y alterando el esquema tradicional que ha mantenido esta columna, hoy serán dos canciones y no una las que nos acompañen en este tiempo de reforma educativa y lucha magisterial en México.

1-La primera, una canción de 1973 titulada *El Maestro*. Su autor Patxi Andión, nació en Madrid el 6 de octubre de 1947, Un interesantísimo personaje Español escritor, poeta, músico (más de 18 discos), actor (11 películas y obras musicales) y maestro docente en diferentes escuelas y universidades desde 1986 hasta la fecha.

*Con el alma en una nube  
y el cuerpo como un lamento  
viene el problema del pueblo  
viene el maestro*

*El cura cree que es ateo  
y el alcalde comunista  
y el cabo jefe de puesto  
piensa que es un anarquista  
le deben 36 meses  
del cacareado aumento  
y el piensa que no es tan malo  
enseñar toreando un sueldo*

*En el casino del pueblo  
nunca le dieron asiento  
por no andar politiquando  
ni ser portavoz del cuento*

*las buenas gentes del pueblo  
han escrito al ministerio  
y dicen que no está claro  
como piensa este maestro*

*Dicen que lee con los niños  
lo que escribió un tal Machado  
que anduvo por estos vagos  
antes de ser exilado  
les habla de lo innombrable  
y de otras cosa peores  
les lee libros de versos  
y no les pone orejones*

*Al explicar cualquier guerra  
siempre se muestra remiso  
por explicar claramente  
quien venció y fue vencido  
nunca fue amigo de fiestas  
ni asiste a las reuniones  
de las damas postulantes esposas de los patrones*

*Por estas y otras razones  
al fin triunfó el buen criterio  
y al terminar el invierno  
le relevaron del puesto  
y ahora las buenas gentes  
tienen tranquilo el sueño  
porque han librado a sus hijos  
del peligro de un maestro*

*Con el alma en una nube  
y el cuerpo como un lamento  
se marcha el padre del pueblo  
se marcha el maestro.*

La canción, con el tono irónico y rebelde que caracteriza a Patxi, narra la historia de un maestro rural que es señalado como un problema y al que le quitan su trabajo simplemente por cumplir su labor a conciencia. Hoy muchos maestros en México están siendo señalados con calificativos similares a los descritos en la canción: comunistas, anarquistas, problemáticos. Y claro que hay maestros mal preparados en el país y también gente que sólo busca el control de plazas o privilegios ilegales, pero es una realidad que la gran mayoría de los maestros ejercen su vocación con dignidad a pesar de muchas carencias, y que éstos también han alzado la voz honestamente por un trato justo y en defensa de su trabajo, trabajo que



desde hace mucho tiempo ha demostrado (como también cuenta la canción) que bien hecho, resulta fundamental para el desarrollo de una comunidad.

Una reforma era necesaria. Contexto e historia es lo que nos servirían para valorar mejor la situación (sobre todo por las zonas donde se desarrolla el conflicto y la presencia en ellas de los pueblos originarios) algo en lo que bien podría ayudarnos un buen maestro.

2-La segunda canción se llama **Al mundo lo hacemos todos**. Es una canción encargada por el sistema nacional de educación de Uruguay en 2013 para celebrar el aniversario de la educación pública en su país. Fue compuesta por un joven llamado Sebastián Prada miembro del grupo de rock independiente Don Nadie.

*Al mundo lo hacemos todos  
tengo la suerte de poderte encontrar, y compartir lo que  
somos  
las inquietudes que nos envuelven  
y estar atentos a todo  
porque de todo se aprende.*

*Desde el patio de la escuela hasta el mar en alguna mirada,  
cuentos en la biblioteca, en el diván  
con la cabeza en la almohada.  
Puedo dejar al olvido, tus palabras locas puedo tomarlas y  
usarlas a ver hasta donde me da la boca.  
Ir buscando la manera de avanzar intentando de vuelta,  
caminando con el sueño de llegar golpeando más de una  
puerta.*



Sebastián Prada Foto: Inés Castro y Vivo Montevideo

*Al mundo lo hacemos todos  
tengo la suerte de poderte encontrar, y compartir lo que  
somos  
las inquietudes que nos envuelven  
y estar atentos a todo  
porque de todo se aprende.*

*Y pensar que ignoramos, o se nos olvida que el camino es  
pa siempre y se aprende toda la vida.  
Y consientes que la misma puede dar una vuelta inesperada,  
convidar mas de lo tuyo  
pal que no ha recibido nada.*

*Pueden cobrar más sentido*

*Al mundo lo hacemos todos  
tengo la suerte de poderte encontrar, y compartir lo que  
somos  
las inquietudes que nos envuelven  
y estar atentos a todo  
porque de todo se aprende.*

Esta canción animada y positiva (no por ello superficial) trae a la mesa de conversación (y diálogo necesario) algo que casi no se distingue en medio del debate público: el bien de la educación, el cómo aprender mejor. Y canta sobre el proceso que tenemos de aprendizaje y de cómo lo hacemos todos, de las inquietudes que compartimos y nos envuelven, que aprendemos en la escuela, en el jardín del recreo, con los libros, las historias, en casa, en donde todas las voces se escuchan, hasta las más locas, que para ello habrá que golpear algunas puertas, que nunca dejamos de aprender, que esto es de toda la vida, que podemos aportar de lo que sabemos para que otros también sepan... un proceso humano profundo y necesario que en medio de este conflicto de posiciones políticas, interlocutores ausentes, oportunismo, poder, sindicatos, dinero, mujeres rapadas en plazas públicas, o lamentables muertos en represiones violentas no se está planteando con claridad como lo fundamental e importante.

¡Autoridades!, ¡Maestros!, es su tiempo, están frente al salón de clase, ¿qué nos van a enseñar?. El país está atento, porque de todo se aprende.

## MAYO: ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA RESISTENCIA.

## ¿El calendario?

## ¿La geografía?



Bueno, pudiera ser cualquier parte de ese país rasguñado hasta sangrar por las desapariciones forzadas, la impunidad hecha institución, la intolerancia como forma de gobierno, la corrupción como modus vivendi de una clase política hedionda y mediocre.

Pero también pudiera ser cualquier parte de ese país sanado por el empecinamiento de los familiares que no olvidan a sus ausentes, la búsqueda tenaz de la verdad y la justicia, la rebelde resistencia frente a los golpes, balas, barrotes, el afán de construir un camino propio sin amos, sin patrones, sin salvadores, sin guías, sin caudillos; la defensa, la resistencia, la rebeldía; la grieta haciéndose más ancha y profunda a fuerza de dolor y rabia.

“México”, le llaman comúnmente a ese país, este país, que refleja a su modo una crisis que sacude al mundo entero.

Parece ser que, en algún momento de la breve e intensa historia del siglo XX, este país era una referencia turística internacional. Se hablaba de sus paisajes, de su gastronomía, de la hospitalidad de su gente, de lo perfecta que era la dictadura perfecta.

Pero antes y durante esa imagen de folleto de agencia de viajes, pasó lo que pasó. No, no lo voy a atiborrar de información sobre lo sucedido en el pasado inmediato, digamos unos 30 años.

El asunto es que, en los últimos años, “México” es ahora referente mundial en corrupción gubernamental; crueldad del narcotráfico; no infiltración sino contubernio entre el crimen organizado y las instituciones; desapariciones forzadas; ejército fuera de los cuarteles y en las calles y caminos; asesinatos y encarce-

lamientos de opositores, de periodistas y de gente que ni en cuenta; el “warning” en los pasajes turísticos; el cinismo como idiosincrasia en medios de comunicación y redes sociales; la vida, la libertad y los bienes personales jugados en la ruleta mortal de la vida cotidiana (“si no te tocó hoy, tal vez mañana”). Si usted es mujer, de cualquier edad, multiplique los riesgos. Lo femenino, junto a lo diferente, sólo gana en eso: es más probable que sufra violencia, desaparición, muerte.

Pero todo esto ya lo sabe usted. Basta haber vivido aquí, en estos suelos y bajo estos cielos, un poco, no mucho, digamos entre los primeros meses de vida y los menos de 5 años, que era la edad de las niñas y niños asesinados en la Guardería ABC, en Hermosillo, Sonora, México, el 5 de junio del año 2009, hace ya casi 7 años.

¿Qué delito tenían estos infantes? ¿Fueron víctimas de la mala suerte, de un oscuro designio divino, de la casualidad? ¿O fueron y son víctimas de una clase política que se permite todo a sí misma (como el hecho de que una de las implicadas -y no investigadas-, sea precandidata para la presidencia de México por el Partido Acción Nacional)?

Así que el lugar pudiera ser Sonora, donde, sin embargo, el crimen y la desvergüenza no logran derrotar a las familias de los infantes de la guardería “ABC”.

O podría ser el Estado de México, donde el pueblo *Natho* de San Francisco Xochicuautla pretende ser destruido y sepultado por una de las carreteras del gran capital. ¿Su delito? Defender



los bosques. Pero, sobre los escombros de sus casas, los pobladores se mantienen en resistencia.

O pudiera ser Oaxaca, en la comunidad **Binizza** de Álvaro Obregón, en Juchitán, donde la población fue atacada a balazos por paramilitares del Partido Acción Nacional y del Partido de la Revolución Democrática. ¿Cuál es su falta? Oponerse a la privatización del viento que, con los llamados “parques eólicos”, impone el gran capital en el Istmo.

O tal vez podría ser Veracruz, que es ya un territorio para la cacería de mujeres, jóvenes, periodistas, sean o no opositores. O Yucatán, donde en contra de los pobladores de Chablekal se implementa el llamado “Escudo” con el que los gobernantes protegen el despojo. O Guerrero, donde todo México se renombra “Ayotzinapa”. O Morelos, convertido en un gigantesco cementerio clandestino. O la Ciudad de México donde las manifestaciones opositoras están prohibidas porque ahí mandan los vehículos automotores, incluso sobre la Constitución. O Puebla, baluarte de la privatización del agua y carreteras. O Tamaulipas, donde, como en todo el país, el PRI es el brazo institucional del crimen organizado. O cualquier lugar de la república llamada “Estados Unidos Mexicanos”, con sus olas de despidos, desalojos, robos, desapariciones, destrucción, muerte... guerra.

Pero resulta que es Chiapas. Y de Chiapas, miramos a...

Tuxtla Gutiérrez, ciudad capital. Mayo del 2016. Temperatura media: 37 grados a la sombra. Altitud: 522 metros sobre el nivel del mar. Fecha: el mayo del magisterio en resistencia y rebeldía. Pero antes, permita usted algunas precisiones:

1.- La mal llamada “reforma educativa” no es educativa, es laboral. Si fuera educativa se habría tomado el parecer del magisterio y de las familias. Cuando el gobierno se niega a dialogar sobre la reforma con el magisterio y las familias, está reconociendo que no se trata de mejorar la educación, sino de “ajustar la nómina” (que es como el capital llama a los despidos).

2.- No se está aplicando la ley, se está violando la ley. Se dice defender a la constitución (la reforma educativa), violando la constitución (las leyes que garantizan derechos elementales como el de reunión, petición y libre circulación).

3.- Lo que hacen los medios de comunicación de paga es inútil. Declaraciones van y vienen: “todo normal”, “la mayoría de las escuelas están trabajando”, “el noventa y tanto por ciento de los maestros están laborando”. Pero la realidad no conoce esas declaraciones, porque el magisterio está en las calles. En los pueblos las familias ya dijeron claro que no van a aceptar a los sustitutos, que no los van a dejar entrar o que los van a correr.

4.- L@s maestr@s no están defendiendo privilegios, están luchando en la última trinchera de cualquier ser humano: las condiciones mínimas de vida de ell@s y de sus familias. ¿Le sorprende a usted que alguien esté dispuesto a defender lo poco que le queda? ¿Un salario infame, unas aulas que parecen haber sido bombardeadas (y lo han sido, pero por bombas económicas), no uno sino varios turnos laborales, grupos excesivamente numerosos? En resumen: poca paga, malas condiciones de trabajo y mucha chinga. ¿Le suena? Y, aun así, l@s

maestr@s se presentan en su escuela y enseñan a niños y niñas los caminos de las ciencias y las artes.

5.- El objetivo de la supuesta reforma educativa es destruir a esa maestra, ese maestro que se preparó por años y prácticamente toda su vida la ha dedicado a ese oficio. Ciertamente, con la perseverancia que en los medios se abona con billetes, se ha construido la imagen de líderes corruptos. Pero esa imagen es el cebo para morder el anzuelo. No, el objetivo no son los líderes, sino todos los maestros, incluidos los del servil Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Ahora, si quiere usted un modelo de líderes corruptos, ahí tiene a la dirección en pleno del SNTE.

6.- Sí, el objetivo de la reforma educativa es privatizar la educación. De hecho, esa privatización ya está en marcha. Dejar sin atención ni presupuesto a las escuelas no acabó con la educación pública en México por una razón humana: el magisterio. Así que ahora hay que destruir a es@s maestr@s. Se trata de provocar una catástrofe en el sistema educativo de modo que las familias tiendan, doblando turnos, a las escuelas privadas; o se conformen con que sus hijas e hijos se formen consumiendo televisión, radio y medios digitales; o en la calle; o ni eso. La profesión del magisterio no se improvisa ni es cuestión de intuición. Se estudia, exige preparación. No cualquiera tiene la capacidad y los conocimientos para educar. Porque en la escuela se educa, no sólo se enseña. No cualquiera puede enfrentar con éxito a un grupo de infantes en edad escolar o preescolar. Por eso son necesarias las escuelas Normales.

7.- ¿Le han dicho que lo que ocurre es que l@s maestr@s son holgazanes y que no quieren prepararse? Mienten, cualquier maestra o maestro aspira a ser mejor, estar mejor preparado. Haga usted lo que no ha hecho el gobierno, hable con un maestro o maestra. Mejor aún, escúchelo. Verá cómo, cuando él o ella hablan de su situación, parece que describen la de usted.

-\*-

Nosotras, nosotros, zapatistas, tratamos de entender. Y para entender hay que escuchar. Siempre que podemos, recurrimos a la información directa. Para este caso, enviamos a un grupo de “Los Tercios Compas” (medios zapatistas de comunicación no de paga, no autónomos, no libres, no alternativos, pero compas) y escuchamos a bases de apoyo zapatistas que son parte del magisterio. Lo siguiente es tomado de uno de los informes de esas escuchas:

*“Compañero Subcomandante Insurgente Moisés, te saludo y espero que te encuentres bien de salud y haciendo los trabajos para la lucha.*

*Después de mi corto saludo, paso a informar: Bueno, pues la vimos la marcha de los maestros. Pero no sólo maestros, también hay muchas maestras. Los malditos policías los atacaron y también lo atacaron a la gente que andaba por ahí. Hasta niños pasaron a golpear. Luego lo vimos una pinta, que sea como un letrero pintado en la pared, que decía: “Policías: contra el pueblo muy chingones, pero contra el narco maricones”. Lo miramos la marcha que están contentos los maestros. Como que no importa que los golpearon y persiguieron y*

*(Continúa en la página 14)*

les aventaron ese humo que no deja respirar. Ahí van los maestros y las maestras, y también van unas **mamaces** y papaces de los niños que van a la escuela y que sus familias lo apoyan a los maestros. Se ve claro que no los llevaron a la fuerza, sino que llegaron por su gusto. Están animados. Y la gente en las casas le grita de apoyo a los maestros y las maestras. Y en la calle les dan agua, frutas. Se mira que los quieren a esos maestros que luchan. Y entonces los maestros lo gritan la consigna de "este apoyo sí se ve" y, bueno, pues yo pensé que luego hay apoyo que no se ve, pero no hay consigna.

Luego los fuimos a ver a los malditos policías que iban detrás de los maestros para perseguirlos. Lo miramos que el policía está como muy derrotado. Sólo unos pocos policías están de entusiastas y golpean sus escudos de plástico con sus garrotes, según para meter miedo, pero no dan miedo. La mayoría de los policías apenas puede caminar, creo que porque está haciendo mucho calor. Mucho sol ahí en Tuxtla. Y los maestros y maestras pues se ve que están hallados a la chinga porque van contentos. Hacen sus cantos y lo gritan sus consignas. Lo cantaron esa de "Venceremos" y ya mero me pongo a cantar también, pero me acordé que voy de "Tercio compa" y pues no. Los policías cada tanto que se detienen, rápido buscan donde hay sombra. El mando los regaña porque no se quieren formar. Lo escuchamos un policía que le está contando a otro que persiguió a una niña y a un maestro, y que corría más rápido el maestro que la niña. Y se ríe el maldito como si fuera un chiste de perseguir a una niña. Y cuando les dan orden de avanzar, los policías van con sus escudos arrastrando. Unos llevan como unos botes de metal. Otros llevan unos palos. Cuando pasan, la gente en la calle les dice cosas a los policías, que se vayan les dicen, que ya no molestan a los maestros. Unos, y otros de plano les mientan la madre a los policías. Los policías los miran con coraje en su ojo, pero no paran. Y son familias las que gritan. En algunas casas y edificios hay letreros, así como carteles hechos a mano donde dice que se apoya a los maestros. En las estaciones de radio lo escuchamos que la gente llama para comentar, pero no como otras veces que se quejan de los maestros porque bloquean. Ahora se quejan de los federales, que están molestando nomás, que parece que estamos en guerra, que ni cuando los zapatistas se veía tanto policía en las calles de Tuxtla. Nadie agradece al gobierno, lo dicen claro que la culpa es de los malos gobiernos. Y entonces los del radio le cortan la palabra porque se ve que no les gusta lo que dice la gente. Y luego los periódicos pues de plano no tienen vergüenza, ponen de otras cosas que ni al caso. Que están preocupados los periodistas porque en Chenalhó los partidistas secuestraron a otros partidistas. Pero como que los maestros lo hacen la política, explican su lucha y la gente los oye y los entiende. Lo escuchamos lo que dice la gente. A los gobiernos no los oyen y no los entienden. Al Velasco le dicen "el niño" y se quejan del "niño", que sólo salió bueno para tomarse fotos y para pasear. Y luego que dicen los rumores que ya no está de por sí, que ya se están peleando los políticos para

ver quién se queda de gobernador. Y dicen "el que quede, es un ratero y sinvergüenza". Al gobierno no lo respetan.

A los maestros los respetan y los quieren, les dan su agua y su fruta, los aplauden. Hasta los carros, cuando pasan a un lado de la marcha, lo tocan su claxon y sacan la mano de apoyo. Al policía puras mentadas. Lo escuchamos a un maestro explicar su lucha: "Ahora se trata de la comida de nuestros hijos". En un lugar, cerca de aquí de Tuxtla, que se llama Chiapa de Corzo la gente se organizó y fue a corretear a los federales de ahí. No eran maestros, eran familias. Los golpearon y les aventaron gas, pero no se rindieron y sacaron a los federales. Ya que lo miramos todo esto que decimos, nos regresamos para informar.

Lo que vemos es que quién sabe qué vaya a pasar, pero los malos gobiernos ya perdieron.

Es toda mi palabra"

-\*-

Ahora, preguntas para el examen de evaluación del gobierno federal:

Si un gobierno no está dispuesto a dialogar y negociar con sus opositores, ¿qué camino les dejan? Si sólo se usa el argumento de la fuerza, ¿qué esperan como contra argumento?

Desde las montañas del Sureste Mexicano.

**Subcomandante Insurgente Moisés.**

**Subcomandante Insurgente Galeano.**

#### Del cuaderno de apuntes del gato-perro:

**La Hora del Policía 2.** El vendedor de desodorante para metrosexuales, esa versión posmoderna de **Gordolfo Gelatino**, Aurelio Nuño Mayer, debe dejar de hacer campaña para la presidencia y reconocer ya que la reforma que dice defender ni es reforma ni es educativa. Es sólo un descarado ajuste de personal. Un patrón mal vestido con las ropas institucionales usa a un capataz perfumado para cerrar empleos.

Y para ser un capataz idiota que suspira por ser un buen policía, siga las siguientes instrucciones: Escriba 100 veces: "la educación pública en México es una empresa y como tal hay que manejarla". Ah, y no estudie historia. Olvide que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación nació en 1979, en Chiapas, México. Y que nació como respuesta a la brutalidad gubernamental.

-\*-

Las batallas que libran l@s maestr@s y las familias no son el final de mayo. Son apenas el inicio de muchos meses y luchas que se darán, y no sólo del magisterio. En las geografías y los calendarios de abajo la historia no transcurre, se hace.

Doy fe.

Guau-Miau.





(Viene de la página 16)

La comunidad salió, como lo hizo en dos ocasiones anteriores, a defender a don Salvador y, en medio de la fuerte presencia de la policía, reaccionando también ante la provocación violenta de los agentes pero, sobre todo, en defensa del abuelo.

De las personas detenidas, 5 estuvieron en calidad de desaparecidas pues en los separos de la Fiscalía se negaban a informar si ahí se encontraban mientras que en el edificio de la Secretaría de Seguridad Pública afirmaban que ya no se encontraban ahí, pues ya los habían remitido a la Fiscalía.

Ya en la fiscalía, continuó el hostigamiento y el maltrato al mantenerlos prácticamente incomunicados e impedir que vieran a sus familiares y abogado.

El ataque contra Chablekal, lugar que es también sede del equipo de derechos humanos Indignación, se dio justo en medio del anuncio, aprobación y entrada en vigor de una propuesta del gobernador del estado conocida como “Escudo Yucatán” relacionada con medidas para aumentar la “seguridad” de la entidad. Esta propuesta fue cuestionada por el equipo Indignación. Precisamente, uno de los cuestionamientos más fuertes que el equipo Indignación expresó, fue la persistencia de la tortura y los excesos policíacos que han permanecido impunes.

A un mes de los hechos, el equipo Indignación exige que sean investigados y sancionados todos los agentes policíacos y los mandos involucrados en las violaciones a los derechos humanos.

Exigimos al gobierno que informe sobre las sanciones y ofrezca disculpas al pueblo de Chablekal.

Asimismo exigimos el cierre de las carpetas de investigación abiertas en contra de las personas detenidas, puesto que quedaron en libertad “bajo las reservas de ley”, lo cual mantiene una amenaza sobre ellos.

Exigimos, tal como corresponde, que se cierren por falta de elementos y queden en libertad plena las personas que fueron acusadas falsamente y detenidas arbitraria e ilegalmente.

La policía de Yucatán ha convertido la tortura y los tratos crueles en parte inherente a cualquier detención, lo cual es un crimen que es tolerado, encubierto y, por o tanto, perpetuado por el gobierno, lamentablemente con fatales consecuencia.

Exigimos reparación de los daños y garantías de no repetición.

**Exigimos devolución de todo lo que robaron los policías, incluyendo dinero de un domicilio y cámaras de video y celulares de quienes grababan los hechos.**

El informe completo, que es una edición especial de El Varejón, se puede leer en línea en el siguiente vínculo:

[https://issuu.com/indignacion/docs/3\\_de\\_mayo](https://issuu.com/indignacion/docs/3_de_mayo)



# Chablekal:

## las campanas del 3 de mayo

### el agravio, la ira y la utopía

Informe a un mes del ataque contra el pueblo de Chablekal

Comunicado del equipo Indignación

Con la exigencia dirigida al gobierno del estado de Yucatán de investigar y sancionar las graves violaciones a los derechos humanos y los excesos cometidos por la policía estatal contra la población de Chablekal en el operativo realizado el 3 de mayo, de ofrecer disculpas y garantías de no repetición, así como devolver lo robado, el equipo Indignación presentó el informe titulado “Chablekal: las campanas del 3 de mayo.”

Chablekal, pueblo maya del municipio de Mérida, Yucatán, fue invadido y atacado por decenas de policías del estado de Yucatán a través de un operativo desmedido y violento en el que hubo un uso desproporcionado e ilegal de la fuer-

za y un uso irresponsable de armas conocidas como “no letales” cuya utilización sólo está autorizada en casos extremos, de evidente necesidad para evitar riesgos o proteger la vida y únicamente después de haberse agotado medios no violentos, tal como lo señalan los Principios Básicos sobre el Empleo de la Fuerza y de Armas de Fuego por los Funcionarios Encargados de Hacer Cumplir la Ley y el Código de Conducta para funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, ambos de Naciones Unidas.

En el informe se desgranán las violaciones cometidas por los cuerpos policiacos en el ataque a la población de Chablekal, puesto que allanaron la iglesia, provocaron a la población, ejercieron violencia ilegal, golpearon, allanaron domicilios, robaron, detuvieron ilegalmente, torturaron y cometieron diversos delitos contra las y los pobladores.

Policías allanaron la casa de don Pedro Euán, a la que corrieron a refugiarse quienes huían de los gases lacrimógenos. La policía incluso tiró gases lacrimógenos dentro de esa casa, encañonó a una joven madre que cargaba a su hijo y detuvo a quienes al interior de la vivienda laboraban, pues ahí mismo funciona una lonchería y una panadería.

Además los agentes policiacos obstaculizaron e intentaron impedir la labor de observación de derechos humanos, amenazaron, golpearon, detuvieron ilegalmente, agredieron, cometieron abuso de autoridad e infligieron tratos crueles a integrantes del equipo Indignación que realizaban una labor de observación y documentación de derechos humanos. Los agentes robaron una cámara de video de una integrante del equipo Indignación, robaron el teléfono celular de una pobladora que de igual manera documentaba las agresiones policiacas e intentaron detener a otro poblador que también tomaba fotos de los abusos policiacos.

Este conjunto de agresiones constituyó un ataque en el que se violentaron diversos derechos humanos y se cometió en el contexto del desalojo de don Salvador, de 93 años, y de su familia de la vivienda que don Salvador ha habitado desde su infancia, desalojo que la comunidad considera injusto y que violenta también el derecho a la vivienda.



(Continúa en la página 15)